

**Distrito Escolar Independiente de Dickinson**

**Escuela Primaria Kenneth E. Little**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# **Declaración de Misión**

Mediante el trabajo en equipo y la colaboración, empoderaremos a todos para que se comprometan con el aprendizaje permanente en altos niveles a fin de equipar a nuestros estudiantes para que se conviertan en miembros exitosos, compasivos y éticos de la sociedad.

## **Visión**

Creemos que todos los estudiantes aprenderán en altos niveles, a través de una cultura de colaboración con un enfoque en los resultados.

# **Evaluación Integral de las Necesidades**

**Revisado/Aprobado: 25 de mayo del 2022**

## **Resumen de la Evaluación de las Necesidades**

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

**Escuela Primaria Kenneth E. Little**

**Evaluación de las Necesidades para el Periodo Escolar 2022 - 2023**

**BASADO EN LOS DATOS DEL 2021-2022**

Los comités se reunieron entre el 1 y el 18 de mayo. Para la evaluación de las necesidades se utilizaron los resultados de las Medidas del Progreso Académico (MAP), las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y comunes del distrito, mCLASS y los niveles de Lectura.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Kenneth E. Little es uno de los 12 campus del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Servimos a los estudiantes en los grados prekínder a 4to grado y nuestro índice de inscripción para el año escolar 2021-2022 es de 605. Asimismo, cada año continuamos aumentando el logro académico estudiantil a través de la implementación de estándares claramente definidos, así como expectativas académicas y las mejores prácticas pedagógicas y educativas.

Población estudiantil total: 605

Prekínder: 75 - 12%

Kínder: 103 - 17%

1er grado: 99 - 16%

2do grado: 115 - 19%

3er grado: 104 - 17%

4to grado: 109 - 18%

Mujeres: 46.5%

Hombres: 53.3%

### Etnia

Hispano-Latinos: 397 - 66%

Indio Americano: 2 - .3%

Asiáticos: 9 - 1%

Negros: 23 - 4%

Nativos Americanos: 1 - .1%

Blanco o Anglosajón: 160 -27%

Multirracial: 13 - 2%

**Estudiantes por Programa (Archivo del Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS) de Verano del Periodo Escolar 2021-2022):**

Participación en el almuerzo gratuito: 503 - 83%

Participación en el almuerzo a bajo costo: 14 - 2%

En situación económicamente en desventaja: 1 - 1%

Dotados y Talentosos: 16 - 3%

Educación especial (SPED): 89 - 15%

Participación en el Título I: 605 - 100 %

**Estatus de Estudiantes sin Hogar**

Total del estatus de los estudiantes sin hogar: 10 - 1.83%

Casa de acogida: 2 - .3%

Compartiendo vivienda: 9 - 1.4%

Sin alojamiento: 0

En un hotel/motel: 0

El índice de movilidad general del campus es del 19.67%, mientras que el de asistencia diaria de los estudiantes es del 92%.

**Servicios Especiales (Archivo del PEIMS de Verano del Periodo Escolar 2021-2022):**

**Entornos Educativos**

Terapia de lenguaje: 70

Servicio de confinamiento en casa: 2

Clase hospitalaria: 0

Sala de recursos

Clase de Ajuste Vocacional (VAC)

Fuera del campus

Escuela Estatal

Atención residencial

Autónomo

Infancia Temprana a Tiempo Completo

## **Otra Información de los Estudiantes (Archivo del PEIMS de Verano del Periodo Escolar 2021-2022):**

En situación económicamente en desventaja: 503 - 83%

Sin hogar del Título I: 0

Dominio Limitado del Inglés (LEP): 265 - 44%

Migrantes: 23 - 4%

Militares conectados: 10 - 1.6%

Cuidado tutelar: 8 - 1.3%

Sección 504: 17 - 2.8%

## **Programas del Campus**

### **Estudiantes de Inglés**

La escuela primaria Kenneth E. Little atiende al grupo de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) a través de programas bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL). Aquellos que se encuentran en kínder a 3er grado en el periodo escolar 2022-2023 estarán en el programa de lenguaje dual del modelo de un idioma. Todos los profesores se encuentran certificados para enseñar al grupo de ESL. Además, cada nivel de grado tiene al menos un profesor designado para dar clases a estos estudiantes. También tenemos paraprofesionales bilingües que proporcionan apoyo en los niveles de grado primarios. Asimismo, contamos con un profesor representante del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) designado que monitorea el progreso académico de los estudiantes en estos programas junto con los administradores de nuestro campus. Por otro lado, los grupos de ELL participan en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y en la evaluación de competencia lingüística adoptada por el estado cada año. También tenemos instructor educativo bilingüe.

## **Programa de Dotados y Talentosos (GT)**

El programa de dotados y talentosos de la escuela atiende a un considerable número de estudiantes de nuestro campus. Los cuales son capaces tanto de tener un rendimiento académicamente por encima de su nivel de grado como de trabajar independientemente en proyectos y están motivados para aprender en niveles avanzados. Aquellos identificados en los grados de kínder a 4to son atendidos en salones de clase designados por profesores que tienen al menos treinta horas de desarrollo profesional en estrategias para enseñar en este programa. Además, diariamente los sacamos durante el tiempo de intervención Lo Que Yo Necesito (WIN, por sus siglas en inglés) para formar un grupo de enriquecimiento en la biblioteca a fin de trabajar en el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, los estudiantes de 4to también reciben experiencias adicionales, tales como un viaje de estudio.

## **Programa 504**

El Plan de Educación 504 forma parte de la legislación federal contra la discriminación de los derechos civiles de 1973. Por lo que la discriminación se define como “ninguna persona calificada con una discapacidad será excluida, sólo por el motivo de su discapacidad, de la participación en cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal, ni se le negarán los beneficios de estos, ni será objeto de discriminación”.

Este programa está dirigido a cualquier persona que tenga una discapacidad física o mental que limite sustancialmente una o más actividades vitales importantes, o que se considere que tenga o haya tenido un registro de dicha discapacidad. Estas actividades vitales principales incluyen oír, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidar de uno mismo, caminar, ver o respirar. Una vez que los estudiantes cumplen los requerimientos para calificar en el programa, recibirán adaptaciones curriculares en el entorno menos restrictivo posible que el comité haya acordado. El cual está formado por un administrador, el coordinador de Plan de Educación 504 del campus, el profesor de clase, los padres de familia y otros posibles candidatos. Además, el estudiante continuará calificando para este programa hasta que deje de necesitar sus servicios o que se decida que necesita más ayuda.

## **Programa de Educación Especial**

Nuestras principales áreas de enfoque para el año escolar 2022-2023 serán las siguientes:

1. Crecimiento académico y social de todos los estudiantes



2. El crecimiento de la tecnología que consiste en que cada salón de clases tenga un conjunto de estos recursos disponibles.

#### Fortalezas Demográficas

- Servimos a una comunidad diversa en el área de Bacliff y se ha visto un aumento en el índice de inscripción desde el año escolar 2014.
- Para servir mejor a la población del campus, nuestro personal se compromete a asistir a las sesiones desarrollo profesional que se llevan a cabo tanto en el campus como en el distrito. Además, muchos profesores están certificados en el programa de ESL y de Dotados y Talentosos (GT) para atender mejor las necesidades académicas de todos los estudiantes.
- Consideramos importantes la comunicación y la colaboración. Por lo que los profesores y el personal se comunican con los padres de familia a través de llamadas telefónicas, redes sociales, conferencias personales, boletines escolares y sitios de internet. De manera que tanto los profesores como el personal también implementan muchas plataformas educativas en línea. Además, involucramos a los padres creando eventos académicos mensuales para la familia a lo largo del año escolar.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** Los padres quieren más clubes extraescolares y oportunidades de voluntariado. **Raíz del Problema:** Solo se han puesto en marcha clubes de música y robótica.

## **Logro Académico Estudiantil**

Resumen del Logro Académico Estudiantil

### **Logro Académico Estudiantil en Matemáticas**

Los estudiantes de 4to grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Matemáticas tuvieron resultados de un 22% en la categoría de dominio a nivel de grado, lo que representa un crecimiento de +8% con respecto a cuando cursaron 3er grado.

### **Logro Académico Estudiantil en Lectura/Artes Lingüísticas**

La prueba de STAAR de Lectura de 4to grado tuvo un 31% en la categoría de dominio a nivel de grado, lo que representa un aumento de +15%, y la de 3ero tuvo un 17% y 11% en la de cumplimientos y dominio respectivamente. Por otro lado, la enseñanza de alfabetización balanceada y lectura guiada se ha implementado diariamente en todos los salones de clase de lectura para aumentar el progreso de los estudiantes en las habilidades de esta área. Asimismo, el logro académico estudiantil en escritura también está creciendo a medida que los profesores continúan utilizando los recursos proporcionados por el distrito y, cabe resaltar que están empezando a hacer uso del programa We Write [Nosotros Escribimos].

### **Logro Académico Estudiantil en Ciencias**

Nuestro logro académico estudiantil está creciendo a medida que los profesores utilizan los recursos y el plan de estudios. Los datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA, por sus siglas en inglés) para el 3er y 4to grado muestran que la enseñanza y exigencia académica están aumentando como en los años escolares anteriores.

### **Logro Académico Estudiantil en Estudios Sociales**

Nuestro logro académico estudiantil está creciendo a medida que el personal aprende a integrarlo adecuadamente en todas las asignaturas así como a implementarlo. Sin embargo, los profesores consideran que no hay suficiente enseñanza al respecto, pero sí disponen de ella. Estos datos muestran que todos los estudiantes están progresando en esta área, y que la mayoría de los programas de intervención tienen un impacto lento.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Los profesores y estudiantes que están presentando pruebas en línea están colocando los datos en la plataforma Aware. Asimismo, también estamos tomando las evaluaciones comunes del distrito que comenzaron en enero de 2022. En cuanto a la planificación nos encontramos analizando los datos para impulsar la espiral, la intervención en grupos reducidos y la corrección de errores para avanzar en nuestras clases.

### **Logro Académico Estudiantil en Matemáticas**

#### **Prueba de mCLASS de Principio y/o Fin de Año (Intensivo/Estratégico/Comparativo):**

Kínder: 30%/59%/11% - 20%/34%/46%. Hubo un aumento del 35% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

1er grado: 27%/51%/22% - 19%/39%/42%. Hubo un aumento del 20% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

2do grado: 24%/62%/14% - 27%/53%/20%. Hubo un aumento del 6% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

3er grado: 43%/62%/0% - 27%/60%/13%. Hubo un aumento del 13% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

#### **MAP: Medidas del Progreso Académico**

Resultados de la prueba de Matemáticas de 4to grado de invierno - Puntaje promedio en escala Rasch UnIT (RIT): 204.4 (Un 52/105 de estudiantes se encuentran en o por encima del promedio del nivel de grado en la escala RIT).

Resultados de la prueba de Matemáticas de 4to grado de primavera - Puntaje promedio en escala Rasch UnIT (RIT): 210.5 (Un 62/106 de estudiantes se encuentran en o por encima del promedio del nivel de grado en la escala RIT).

## **Resultados de la Prueba de STAAR para el Periodo Escolar 2021-22 (No aprobó/Enfoques/Cumplimientos/Dominios)**

Inglés de 3er grado: 46%/54%/40%/14%

Español de 3er grado: 67%/33%/0%/0%

Inglés de 4to grado: 32%/68%/45%/22%

Español de 4to grado: 100%/0%/0%/0%

### **Logro Académico Estudiantil en Lectura/Artes Lingüísticas**

Los estudiantes son evaluados mediante pruebas formativas y sumativas basadas en la investigación. Aquellos en kínder a 1er grado tomarán la evaluación de mCLASS, mientras que los de 2do a 4to la prueba de Medidas del Progreso Académico (MAP). Por otro lado, los profesores colaboran para crear evaluaciones comunes basadas en los estándares esenciales adoptados por los especialistas curriculares de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA) y los entrenadores académicos. Asimismo, los datos recogidos de estas evaluaciones comunes están disponibles en Aware. Por otro lado, los profesores analizan y desglosan los datos de estas evaluaciones comunes para tomar decisiones educativas, y tienen una carpeta de lectura guiada a fin de proporcionar información sobre el progreso académico en el área de lectura de cada estudiante.

#### **Prueba de mCLASS de Principio y/o Fin de Año (Intensivo/Estratégico/Comparativo):**

Kínder: 57%/19%/24% - 51%/12%/37%. Hubo un aumento del 13% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

1er grado: 38%/17%/45% - 40%/11%/49%. Hubo un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

2do grado: 52%/9%/39% - 34%/17%/35%. Hubo un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

3er grado: 37%/20%/43% - 38%/13%/49%. Hubo un aumento del 6% en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel comparativo.

### **MAP: Medidas del Progreso Académico**

Resultados de la prueba de Lectura de 4to grado de invierno - Puntaje promedio en escala Rasch UNIT (RIT): 198.9 (Un 47/102 de estudiantes se encuentran en o por encima del promedio del nivel de grado en la escala RIT).

Resultados de la prueba de Lectura de 4to grado de primavera - Puntaje promedio en escala Rasch UNIT (RIT): 206.4 (Un 63/100 de estudiantes se encuentran en o por encima del promedio del nivel de grado en la escala RIT).

### **Resultados de la Prueba de STAAR para el Periodo Escolar 2021-22 (No aprobó/Enfoques/Cumplimientos/Dominios)**

Inglés de 3er grado: 37%/36%/17%/11%

Español de 3er grado: 83%/17%/0%/0%

Inglés de 4to grado: 19%/22%/27%/31%

Español de 4to grado: 33%/33%/0%/33%

### **Logro Académico Estudiantil en Ciencias**

Los profesores están utilizando los recursos del plan de estudios para la enseñanza, así como sus libros de ScienceFusion para ayudar a reforzar las clases. Por otro lado, los estudiantes están mostrando un crecimiento en la CBA de ciencias.

### **Logro Académico Estudiantil en Estudios Sociales**

Los profesores están registrando los datos en Aware, así como también están enseñando con éxito las clases de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el cual sirve como logro académico para los Conocimientos

y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de los estudiantes de prekínder a 2do grado, mientras que se profundiza en los grados 3ro y 4to.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los niveles de lectura independiente de los estudiantes ha disminuido en los dos últimos años. **Raíz del Problema:** Los datos de mCLASS muestran las necesidades académicas de los estudiantes en las siguientes áreas: Kínder: Concienciación fonética y sonidos de las letras, Primer grado: Decodificación y vocabulario, Segundo grado: Lectura de palabras y comprensión, Tercer grado: Vocabulario y comprensión lectora. Otras necesidades: Clases diarias de fonética en todos los grados, del Marco de Trabajo para Transformar la Adquisición de Conocimientos (KAT, por sus siglas en inglés) (vocabulario y comprensión) y de lectura guiada bien planificadas, e implementación de puestos de trabajo de lectura específicos.

**Declaración del Problema 2:** La fluidez en las matemáticas es un enfoque para mejorar en esta área en general para todos los niveles de grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no tienen memorizadas las operaciones matemáticas.

**Declaración del Problema 3:** No todos los profesores de Artes Lingüísticas han recibido capacitación sobre las mejores prácticas de escritura. **Raíz del Problema:** El personal capacitado abandonó nuestro campus, y los nuevos contratados aún no han sido capacitados.

**Declaración del Problema 4:** No tenemos recursos actualizados ni un espacio organizado para guardarlos. **Raíz del Problema:** El laboratorio solía ser un salón de clases en el periodo escolar 2020-2021 y muchos suministros se han vuelto viejos o inservibles.

**Declaración del Problema 5:** Los profesores deben desglosar los datos de forma más detallada para impulsar la enseñanza en grupos reducidos y el tiempo de intervención. **Raíz del Problema:** No hay un protocolo claro sobre el desglose de datos.

**Declaración del Problema 6:** No todos los salones de clases disponen de tecnología actualizada y en funcionamiento, incluidos los auriculares. **Raíz del Problema:** Financiación de la tecnología.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La mayoría de los estudiantes disfrutan de asistir a la escuela primaria Kenneth E. Little, les encantan sus profesores, la administración, los clubes y la hora de recreo. Nuestros pequeños caimanes con valor (Gators with Grit) nunca se rinden, además, el crecimiento y la perseverancia a través de nuestro campus es un componente fuerte para nuestra cultura. La mayoría de los estudiantes tienen un buen comportamiento y sólo tenemos unos pocos desafíos en este aspecto, los cuales se manejan rutinariamente con servicios continuos por parte de los profesores, consejeros, apoyo al comportamiento y el Centro de Bienestar Gator. Asimismo, aquellos que asisten con regularidad a nuestra escuela están más satisfechos con la cultura y entorno escolar e indican que la amabilidad, el respeto, seguridad y el aprendizaje cooperativo son algunas de las expectativas que pertenecen a los aspectos académicos, el comportamiento y las interacciones sociales. Por otro lado, la mayoría de los salones de clases están bien organizados y gestionados, no sólo fuimos testigos de un gran crecimiento académico este año, sino que hemos liderado el distrito en algunas calificaciones e iniciativas. Cabe destacar que no tenemos ningún estudiante con problemas de abuso del consumo de sustancias, uso de armas y otras áreas escolares seguras, así como no hay desproporción entre razas o etnias.

### Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Ofrecemos sesiones de desarrollo continuo de prácticas restaurativas y/o relacionales.
- Contamos con actividades del comité social.
- Tenemos comunicación continua con el personal de apoyo al comportamiento.
- Nuestros estudiantes disfrutan asistir a esta escuela.
- Nuestros profesores tienen una gran comunicación dentro de sus equipos.
- Algunos profesores se sienten escuchados.

- Celebramos el crecimiento académico y lo hemos demostrado.
- Nuestro campus es respetuoso.
- El 99% del personal y los estudiantes se sienten seguros en nuestro campus.
- La mayoría de los salones de clases están bien gestionados y organizados. Además, los datos muestran que hemos visto un gran crecimiento académico este año en todos los niveles de grado.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Debemos continuar la implementación de las prácticas restaurativas y/o relacionales. **Raíz del Problema:** Cultura y entorno escolar.

**Declaración del Problema 2:** Hay que ejemplificar y explicar continuamente acerca de los apoyos al comportamiento. **Raíz del Problema:** Cultura y entorno escolar.

**Declaración del Problema 3:** Debemos continuar con las actividades del comité social. **Raíz del Problema:** Cultura y entorno escolar.

**Declaración del Problema 4:** Los padres quieren más clubes extraescolares y oportunidades de voluntariado. **Raíz del Problema:** Solo se han puesto en marcha clubes de música y robótica.

**Declaración del Problema 5:** El tiempo de CTT cada seis días era difícil de cubrir. Los profesores se esforzaban por conseguir un trabajo adecuado para cuando no estaban en el salón de clases. **Raíz del Problema:** COVID



## **Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado**

### Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

En la escuela primaria Kenneth E. Little continuaremos reclutando y reteniendo profesores altamente calificados, de manera que todos los que se encuentran en nuestro personal para el año escolar 2022-2023 están certificados para su respectiva posición. Sin embargo, en caso de que se contrate a alguno que no esté certificado para su posición, los administradores trabajarán con el departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y el director de desarrollo profesional para que éste obtenga la certificación adecuada. Por otro lado, enfocaremos nuestro plan de retención de profesores en ofrecer sesiones de desarrollo profesional relevantes basadas en las necesidades del campus y de los profesores, así como también capacitación y dichas sesiones en tiempo real durante la jornada escolar. Además, los profesores en su primer año de docencia continuarán participando en la academia de profesores principiantes del distrito.

### Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Nuestra escuela se esfuerza por identificar y proporcionar el desarrollo necesario del personal del campus. De manera que las reuniones del equipo de colaboración se celebran semanalmente, además de los tiempos de planificación de los profesores, para discutir y avanzar en su aprendizaje y para desglosar y planificar la enseñanza basada en datos. Los instructores educativos están en los salones apoyando a los profesores con sus clases.

Todos los niveles de grado de kínder a 4to tienen al menos un profesor certificado en el programa de dotados y talentosos y todo el personal docente del distrito debe estar certificado en ESL. Más del 70% de nuestros profesores también han completado la Academia de Lectura. Por otro lado, el comité de entrevistas utiliza preguntas y observaciones específicas para encontrar solicitantes que tengan conocimiento y/o experiencia en aspectos como alfabetización balanceada, matemáticas guiadas y conocimiento de las expectativas de nuestro distrito. Además, la escuela continuará siendo un campus de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-2023.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

**Declaración del Problema 1:** Necesitamos aumentar nuestro índice de retención de profesores. **Raíz del Problema:** Los profesores se mudan o quieren enseñar en una escuela más cercana a su hogar o en un campus que no sea del Título I.

**Declaración del Problema 2:** El tiempo de CTT cada seis días era difícil de cubrir. Los profesores se esforzaban por conseguir un trabajo adecuado para cuando no estaban en el salón de clases. **Raíz del Problema:** COVID.

## **Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación**

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los niveles de grado se reúnen durante su tiempo de conferencia para planificar la enseñanza, utilizando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los recursos de Lead4ward, documentos curriculares del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y los recursos disponibles en Eduphoria. Además, las guías de planificación de unidades son creadas por los especialistas curriculares y los entrenadores académicos con enlaces a recursos y herramientas de clase para mejorar la impartición de estas a los estudiantes. Asimismo, todos aquellos en el nivel de grado son evaluados en Matemáticas y Lectura al comienzo del año escolar para encontrar y determinar cuáles son sus debilidades y fortalezas. Esto proporciona al profesor información significativa para dirigir la enseñanza.

Tanto los entrenadores académicos como los especialistas curriculares en Lectura y Matemáticas planifican y crean evaluaciones comunes para cada nivel de grado en el distrito. Por lo que los datos de dichas evaluaciones se utilizan para formar planes educativos individuales durante las clases diarias en grupos reducidos. Esto incluye la reenseñanza, intervención y el enriquecimiento.

Los niveles de grado se reúnen cada 6 días durante la reunión del equipo de colaboración. Durante este tiempo los profesores discuten acerca de los puntajes de las Evaluaciones Comunes (CA, por sus siglas en inglés), las inquietudes de los estudiantes y planifican la enseñanza específica utilizando los datos.

#### Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Como campus, trabajamos con diligencia para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los profesores venían preparados a las sesiones del equipo de colaboración para aprender y colaborar. Las guías de planificación de unidades y lineamientos de los TEKS se utilizaron en todo momento al planificar adecuadamente las clases. Además, se hizo uso de otros recursos como Lead4ward.

Los datos se analizaron utilizando evaluaciones formativas y sumativas para hacer grupos reducidos y especificar la enseñanza.

Por último, los profesores tendrán la oportunidad de realizar recorridos de aprendizaje, así como de que otros profesores vengan impartir lecciones ejemplarizadas. También tuvimos la oportunidad de que un consultor de lectura imparta una capacitación una vez al mes.

#### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

**Declaración del Problema 1:** Los profesores deben desglosar los datos de forma más detallada para impulsar la enseñanza en grupos reducidos y el tiempo de intervención. **Raíz del Problema:** No hay un protocolo claro sobre el desglose de datos.

**Declaración del Problema 2:** No todos los salones de clases disponen de tecnología actualizada y en funcionamiento, incluidos los auriculares. **Raíz del Problema:** Financiación de la tecnología.

## **Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad**

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El año escolar 2022-2023 está comenzando con una reunión de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) una vez más, pronto se espera que haya más clubes implementados para fomentar la participación de los estudiantes el próximo año.

Nuestra comunidad es atendida por muchos programas externos con éxito, además del Distrito Escolar Independiente de Dickinson.

La mayoría de los padres de familia están dispuestos a participar más y a disfrutar enviando a sus hijos a la escuela.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Comenzamos el año escolar con una reunión de la PTO.
- Robótica
- Club de música.
- Las noches de alfabetización y las horas de cuentos de dormir son un éxito.
- La documentación para el registro exitosa.
- Utilizamos a las Comunidades en las Escuelas (CIS), la Clínica Gator, Rama Médica de la Universidad de Texas (UTMB) y Lighthouse como recursos externos para los padres de familia y sus hijos.
- Utilizamos a nuestros profesores de apoyo e inclusión, así como la intervención para dislexia, el programa de Habilidades Académicas Estructuradas e Integradas para la Vida (SAILS) y de Educación Especial para el Kínder (ECSE) y las adaptaciones curriculares de las clases.
- Tomamos la retroalimentación de los padres de familia y los estudiantes con frecuencia.
- Empleamos a profesores que hablan inglés, español y son bilingües, de manera que cada notificación se envía a los hogares se encuentran en ambos idiomas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** Los padres quieren más clubes extraescolares y oportunidades de voluntariado. **Raíz del Problema:** Solo se han puesto en marcha clubes de música y robótica.

## Contexto y Organización Escolar

### Resumen del Contexto y Organización Escolar

Los estudiantes son asignados estratégicamente a cada clase basándose en los datos académicos y en las aportaciones de sus profesores del año escolar anterior. De manera que cada año se actualiza un horario de trabajo para maximizar el tiempo de las reuniones de planificación y/o de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Por otro lado, los profesores de prekínder a 1er grado continúan siendo autónomos mientras que los de 2do a 4to enseñan en equipo. Además, el profesorado de la escuela primaria Kenneth E. Little continúa manteniendo altas expectativas académicas en todo el campus para asegurar el crecimiento y éxito académico de cada uno de nuestros estudiantes. Cabe destacar que todos nuestros profesores se encuentran altamente calificados y continúan asistiendo a diversas oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por el distrito en base a las necesidades identificadas por la administración y las encuestas del personal. No obstante, se espera que las estrategias aprendidas sean implementadas en todos los niveles de grado a través del campus y son monitoreadas a través de las observaciones en el salón de clases y las conferencias sumativas. Cada seis días, los profesores asisten a las reuniones del equipo de colaboración, donde pueden planificar con sus respectivos entrenadores académicos, analizar los datos y fortalecer su enseñanza. Por otro lado, los equipos de matemáticas y lectura se reúnen una vez a la semana para planificar. La meta de nuestra escuela continúa enfocándose en obtener un año de crecimiento académico para cada estudiante. Asimismo, tenemos un protocolo de emergencia escolar basado en el de la Fundación "I Love You Guys" [Los Amo Chicos]. El cual incluye, pero no se limita a lo siguiente, todo el personal que lleva una tarjeta de identificación con la foto del distrito, recordatorios visuales y carteles de emergencia publicados en todas las salas del edificio. El campus también utiliza la plataforma Share911 como su medio para abordar la seguridad del campus y el plan de emergencia. Cabe resaltar que también ofrecemos clubes para después de la escuela como el de robótica y música. Somos una escuela comunitaria que es muy accesible a los padres de familia y a la comunidad a la que sirve, de manera que continuamos esforzándonos por ser un campus reconocido por proporcionar una educación excelente para todos los estudiantes, cada día y en cada clase. Nuestra meta es asociarnos con los padres y nuestra comunidad para crear éxito para todos los estudiantes en la escuela.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Contamos con un amplio desarrollo profesional dentro del distrito, el cual es gratuito para el personal.

Utilizamos plenamente todos los salones de clase para fines educativos.

El tamaño de las clases se mantiene en uno razonable para maximizar. Aprendizaje de los estudiantes

Las estrategias de AVID se están implementando en todo el campus.

Nos enfocamos en la creación de relaciones entre los estudiantes y las familias.

Tenemos un programa de intervención para los estudiantes con lagunas de aprendizaje en lectura.

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

**Declaración del Problema 1:** El tiempo de CTT cada seis días era difícil de cubrir. Los profesores se esforzaban por conseguir un trabajo adecuado para cuando no estaban en el salón de clases. **Raíz del Problema:** COVID.



## **Tecnología**

Resumen de la Tecnología

La escuela primaria Kenneth E. Little posee actualmente el siguiente hardware:

Proyectores en los salones de clase (la mayoría montados en el techo).

Cámaras de documentos

1 pizarra inteligente

26 carros para las computadoras Chromebook (con unas 20 por carro)

Radios de 2 vías - 7

1 laboratorio de informática que utiliza un carro de computadoras Chromebook

83 Flashmasters

Computadoras para el profesor y sus estudiantes (en todos los salones académicos).

Los posibles hardware que se agregarán para el año escolar 2022-2023 incluyen los siguientes:

Nuevos proyectores para reemplazar los que se han roto o que están defectuosos en los salones de clase.

Computadoras Chromebooks a las que se les han sustituido piezas rotas. Por ejemplo; conectores de audífonos, cargadores y pantallas rotas.

Sets de audífonos y centros de listado

Actualización de los escritorios de los profesores

## Fortalezas de la Tecnología

Las fortalezas de la tecnología en la escuela son que somos un campus en proporción 1 a 1, es decir, que cada salón cuenta con un proyector y una cámara de documentos para ayudar a los profesores en las clases. Asimismo, todos ellos utilizan Forethought para llevar a cabo la planificación de sus clases. Tanto ellos como sus estudiantes tienen acceso a Schoology para las tareas y las clases. Cabe resaltar que el nivel de competencia tecnológica del personal es el apropiado. Este año escolar se han impartido cursos de capacitación en tecnología. Además, los estudiantes de prekínder hasta cuarto grado rotan por el laboratorio de computación para las clases de especiales cada 6 días. Por otro lado, todos nuestros estudiantes cuentan con el programa del asistente de lectura Amira Learning con HMH Into Reading® y con ST Math para que reciban ayuda adicional tanto en el área de lectura como en matemáticas respectivamente.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

**Declaración del Problema 1:** No todos los salones de clases disponen de tecnología actualizada y en funcionamiento, incluidos los auriculares. **Raíz del Problema:** Financiación de la tecnología.

## Acrónimos para las Metas

<b>CCT:</b> Equipo Colaborativo de Enseñanza	<b>CIRCLE:</b> Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación
<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>GT:</b> Dotados y Talentosos	<b>IEP:</b> Programa de Educación Individualizada
<b>ISP:</b> Programa Intensivo de Verano	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>PD:</b> Desarrollo Profesional	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>RLA:</b> Lectura de Artes del Lenguaje	<b>RTI:</b> Respuesta a la Intervención
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>STEM:</b> Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de mayo del 2022

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará experiencias de enseñanza y aprendizaje efectivas para todos los estudiantes que tendrán como resultado un éxito continuo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Todos los estudiantes, incluyendo aquellos en áreas subpoblacionales específicas, y/o en situación de riesgo y con un alto logro académico, mostrarán al menos un año de crecimiento en las asignaturas de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Por otro lado, en la prueba de STAAR aumentarán su rendimiento en un 5% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o por encima el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes del distrito, mCLASS, MAP, niveles de Lectura y prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán las reuniones del equipo de colaboración para planificar y desarrollar sus clases para todos los estudiantes (incluyendo todos los niveles de grado, asignaturas y/o educación especial).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenadores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 2: Profesores Eficientes y con Buen Apoyo, Categoría 4: Plan de Estudios de Alta Calidad, Categoría 5: Enseñanza Eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar los proveedores de servicios contratados, así como asistir a las sesiones de desarrollo profesional de todo el personal para recibir capacitación en las mejores prácticas para los estudiantes que se encuentran en situación riesgo, del programa de GT, grupo de ELL, educación especial, o cualquier otra subpoblación que nuestra escuela representa.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.  
**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Información de la Estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los intervencionistas e instructores educativos proporcionarán lo siguiente: - Apoyo de alta calidad en la planificación y en el salón de clase, - Sesiones de PD de alta calidad para todos los profesores y enseñarles hasta su máxima capacidad, - Los profesores, intervencionistas y/o instructores educativos proporcionarán intervenciones basadas en la investigación para ayudar a todos los estudiantes, - Los entrenadores también trabajarán con los profesores para proporcionar enseñanza a través del desarrollo profesional estratégico de la fluidez en las áreas de lectura y matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Intervencionistas e instructores educativos, administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Comprar materiales basados en la educación y recursos tecnológicos y/o software para el uso de los estudiantes con el fin de evaluar y mejorar las habilidades de Lectura, Escritura y Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. (Continuar el uso de los recursos tecnológicos que ya tenemos: Amira Learning con HMH Into Reading® y ST Math).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, profesores.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes recibirán intervención en grupos reducidos en las áreas de Lectura y Matemáticas. Aquellos que tuvieron un rendimiento académico por debajo del estándar en las pruebas de STAAR recibirán enseñanza acelerada adicional de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, entrenadores académicos, administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Revisar los niveles de dominio del TELPAS del año anterior en las áreas de Lectura y Escritura. Así como también monitorear los niveles de lectura de todos los estudiantes y los portafolios a lo largo del año para enfocarse en el crecimiento académico.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Tanto intervencionistas como paraprofesionales capacitados continuarán monitoreando el progreso del IEP y proporcionando apoyo de inclusión para los estudiantes de educación especial en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Intervencionistas educativos y paraprofesionales.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Continuaremos implementando el programa de lenguaje dual del modelo de un solo idioma para los estudiantes de kínder a 3er grado. También proporcionaremos a todos los profesores y padres de familia capacitación, cualquier material y recursos necesarios, así como monitoreo continuo y la solución de problemas haciéndolo un proceso sistemático en todo el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Promover la bialfabetización y el multiculturalismo en todos los estudiantes. Los datos de logro académico indicarán un crecimiento más rápido en el grupo de estudiantes del idioma inglés.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenador académico bilingüe, profesores.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Se proporcionará a los estudiantes de educación especial acceso al plan de estudios de educación general en el entorno de educación regular en la mayor medida posible con apoyo asistencial basado en las necesidades de cada individuo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes con discapacidades experimentarán el aprendizaje en el entorno menos restrictivo recibiendo una enseñanza explícita y específica con sus compañeros no discapacitados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenadores académicos.</p>
<b>Información de la Estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Desagregar los datos por nivel de grado, así como la disciplina y objetivos de evaluación según las partes interesadas con el fin de impartir la enseñanza para los estudiantes de manera individual, por clases y niveles de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p>

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Información de la Estrategia 11**

**Estrategia 11:** Todos los profesores de Matemáticas recibirán capacitación y utilizarán el kit de herramientas Building Fact Fluency dentro de su bloque en esta asignatura para todos sus estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes harán un crecimiento académico de un año. (Nivel de lectura, medida de crecimiento MClass/MAP) y todos los estudiantes demostrarán crecimiento académico en la prueba de STAAR de Lectura y Matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de Matemáticas, entrenadores académicos.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Información de la Estrategia 12**

**Estrategia 12:** Monitorear y revisar los procesos de promoción y/o retención de los estudiantes de kínder a 4to grado basándose en los estándares establecidos para RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Disminuir la promoción social

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, administración.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Información de la Estrategia 13**

**Estrategia 13:** Nos aseguraremos de que el calendario de trabajo proporcione un tiempo de educativo enfocado y adecuado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Mayor tiempo de enseñanza; progreso de los estudiantes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, entrenadores académicos, líderes de equipo.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.

**Información de la Estrategia 14**

**Estrategia 14:** Proporcionar paraprofesionales suplementarios para ayudar a los ISP y a los profesores en sus clases en general, de educación especial y bilingües.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumento del progreso de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, entrenadores académicos y profesores.

**Prioridades de la TEA:**

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Categorías del ESF:**

Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Información de la Estrategia 15**

**Estrategia 15:** Los profesores revisarán y pondrán en práctica los procesos de remisión y monitoreo de los estudiantes del programa de GT, disléxicos, educación especial, del Plan de Educación 504 y del proceso de RTI.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Progreso académico de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, entrenadores académicos, consejeros.

**Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz.



**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Los formularios de reporte de incidentes se mantendrán iguales o disminuirán en un 2 o 3% cada año escolar. El 100% de los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reducción de las remisiones a la oficina y aumento de las encuestas positivas a los profesores, padres de familia y personal de la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar organizando el Día de la Unidad en toda la escuela, la campaña contra el acoso escolar y la patrulla de seguridad.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Encuestas a los padres de familia, reducción de las remisiones disciplinarias, datos del PEIMS, observaciones de la participación de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero escolar y administrador.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes recibirán clases semanales sobre los pilares del carácter, así como acerca de cómo pueden tomar buenas decisiones y qué es y qué no es el acoso escolar. El sistema de gestión del comportamiento positivo en toda la escuela es un programa de alfabetización financiera donde los estudiantes pueden ganar dinero por demostrar un buen carácter. El consejero también proporcionará clases mensuales específicas.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una reducción de las remisiones disciplinarias. Datos del PEIMS y observaciones de la participación de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar el programa “No Place for Hate” [Sin Lugar Para el Odio] en el campus a través de nuestros programas actuales de educación del carácter. Nos adheriremos a los lineamientos y responsabilidades de tener esta distinción.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducción de las remisiones disciplinarias, datos del PEIMS, observación de la participación de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero escolar y administrador.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionare recursos, incentivos e inventario para la seguridad de los estudiantes (es decir; walkie-talkies [comunicadores portátiles], mobiliario para programas especiales agregados e incentivos para los estudiantes por mejorar su comportamiento y asistencia).  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contaremos con mayor seguridad en la escuela y un entorno de aprendizaje equitativo</p>
<p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Todos los profesores utilizarán el acuerdo de tratamiento y todos los profesores utilizarán un mínimo de 3 sesiones de CIRCLE a la semana.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Habrá una reducción de las remisiones a la oficina y un aumento de las encuestas positivas a los profesores, padres de familia y personal de la comunidad.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal del campus y del distrito será capacitado sobre prácticas restaurativas. Algunos miembros también asistirán a cursos de capacitación para adquirir conocimientos y experiencia en el campus con el fin de desarrollar su capacidad de utilizar estas prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducir el número de remisiones disciplinarias y aumentar el tiempo de enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindaremos oportunidades educativas completas proporcionando a todos los estudiantes (incluso a aquellos considerados de bajos ingresos) suministros, materiales, tecnología, y oportunidades de aprendizaje práctico (tales como viajes de estudio) y apoyo en competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM y/o robótica, a fin de proveerles un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del progreso académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, entrenadores académicos, profesores.</p>
<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La escuela seguirá los procedimientos del distrito para las ausencias excesivas. Los profesores llamarán al hogar de los estudiantes a la tercera ausencia consecutiva. Se utilizará la plataforma School Messenger diariamente para llamar por las ausencias y retrasos escolares. Además, el campus establecerá una meta de asistencia igual o superior al mínimo establecido por el estado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores, oficial de absentismo escolar, registrador.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Habrá un mejor del índice de asistencia del personal en un 5% utilizando incentivos y reconocimiento.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, todo el personal.</p>
<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Habrá un aumento del índice de asistencia de los profesores y estudiantes a un 95%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de asistencia.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes con asistencia perfecta podrán participar en los días de juego una vez al mes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores, consejeros.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson hará de las asociaciones familiares y comunitarias una prioridad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** A través de nuestros programas, la comunicación con los padres de familia y las relaciones comerciales con la comunidad, formaremos relaciones altamente efectivas que apoyen el éxito de los estudiantes en todas las áreas.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de la participación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad en las actividades escolares.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar suplementos e incentivos para la participación de los padres de familia durante las noches de matemáticas y alfabetización en Lectura y/o Matemáticas. Programas de Título IA: Evento para conocer al profesor y abierto al público. Programa de tutoría de padres, Gator Aide [Asistencia del Cocodrilo] y ofrecer \$150 en bocadillos como incentivos para los padres.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Hojas de registro de asistencia de los padres de familia a los programas. Respuestas positivas de las encuestas que se les realizaron durante el año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar oportunidades para que los potenciales estudiantes de prekínder y sus familias visiten la escuela, se reúnan con los consejeros y asistan a las reuniones y al proceso de preinscripción en la escuela durante el mes de mayo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se distribuyeron volantes documentados a empresas, apartamentos y se envían a los hogares de los estudiantes actuales. Hojas de inscripción en las reuniones. Documentación de registro.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, consejero.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Comunicar mediante calendarios y la información local, estatal y federal requerida a través de reuniones, redes sociales y/o impresos en un formato de lenguaje que los padres de familia y la comunidad puedan entender.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia de diversos orígenes tendrán fácil acceso a toda la comunicación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores.</p>

<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 4</b></p>
<p><b>Estrategia 4:</b> El campus proporcionará actividades de transición para los estudiantes. El director coordinará las actividades de transición con los directores de la escuela secundaria media para ayudar a los estudiantes de 4to grado a pasar a ésta. La administración también coordinará una noche de padres de familia y estudiantes para los de prekínder que hacen la transición a kínder.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes pasarán fácilmente al siguiente nivel de grado y los padres de familia comprenderán el plan de estudios y los procedimientos de seguridad.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador del campus, profesores de prekínder y kínder, consejero.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 5</b></p>
<p><b>Estrategia 5:</b> El campus tendrá disponible la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres y las Familias publicándola en el manual del estudiante y poniéndola a disposición en la biblioteca del campus, y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por desarrollar el compromiso de los padres. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo previa solicitud.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia de diversos orígenes tendrán un fácil acceso a todas las comunicaciones y eventos del campus.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 6</b></p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Organizaremos un evento abierto al público, conferencias de padres de familia y profesores, la noche de alfabetización, de matemáticas y multicultural, actuaciones festivas y/o del nivel de grado.</p>
<p><b>Información de la Estrategia 7</b></p>
<p><b>Estrategia 7:</b> El profesorado y el personal ofrecerán actividades para después de la escuela a todos nuestros estudiantes.</p>
<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 4:** Contrataremos, desarrollaremos y retendremos a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional enfocado en el éxito académico de los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Retener al personal a través de la capacitación, ofreciendo un desarrollo apropiado del personal basado en las necesidades individuales, y proporcionando oportunidades de liderazgo para el personal interesado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Cambio mínimo de personal

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La academia de profesores en su 1er y 2do año se suplementará y apoyará a nivel del campus a través de mentores, administradores y entrenadores académicos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la retención de profesores protegidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo profesor nuevo participará en la academia de profesores de prime año proporcionada por el distrito con el apoyo de un profesor mentor ubicado en el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de la retención de nuevos profesores.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Mentores de profesores y administradores del campus.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer oportunidades a los administradores, profesores, consejeros, paraprofesionales y bibliotecarios del campus para que asistan a una capacitación basada en la investigación con el fin de desarrollar su capacidad y satisfacer sus necesidades profesionales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del número de personal altamente calificado.</p>

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores.

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Ofrecer oportunidades de capacitación adecuadas sobre cómo acceder y utilizar los recursos curriculares del distrito para promover una planificación de las clases que sea eficaz y específica.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un mayor conocimiento de los profesores sobre los recursos educativos disponibles para colaborar con el equipo durante la planificación.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Especialistas curriculares, entrenadores académicos y profesores.

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.